Переводная работа по биологии в 8 классе.

Переводная работа по биологии в 8 классе состоит из двух блоков:
устный ответ на вопросы билетов и письменная часть в форме теста

Оценка устного ответа обучающихся по билетам

Отметка «5» ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
Отметка «4»:
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Отметка «3»:
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
Отметка «2»:
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Билеты для устного экзамена по биологии в 8 классе.

БИЛЕТ 1.
1. Клеточное строение организма. Основные процессы жизнедеятельности клетки.
2. Первая помощь при поражении органов дыхания, приемы искусственного дыхания.
БИЛЕТ 2.
1. Внутренняя среда организма человека. Значение и состав крови.
2. Профилактика заболеваний органов выделительной системы человека.
БИЛЕТ 3.
1. Строение и функции кожи.
2. Осанка. Плоскостопие. Предупреждение.
БИЛЕТ 4.
1. Строение и функции спинного мозга.
2. Нарушения органа зрения. Профилактика болезней глаза.
БИЛЕТ 5.

1.Ткани. Виды, особенности строения клеток, свойства и местонахождение в организме. Органы, системы органов человека.
2.Оказание первой помощи при повреждении опорно-двигательного аппарата.
БИЛЕТ 6.
1. Рефлексы безусловные и условные. Образование и биологическое значение условных рефлексов.
2. Гигиена органа слуха. Профилактика болезней уха.
БИЛЕТ 7
1. Слуховой анализатор. Строение и функции.
2. Пульс. Способы измерения. Что можно узнать по пульсу человека?
БИЛЕТ 8.
1. Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.
2. Гигиена полости рта. Причины заболевания зубов. Профилактика болезней ротовой полости.
БИЛЕТ 9.
1. Органы кровообращения. Сосуды, их строение в связи с выполняемыми функциями. Причины движения крови по сосудам.
2. Правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.
БИЛЕТ 10.
1.Особенности пищеварения в ротовой полости. Строение зубов.
2. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
БИЛЕТ 11.
1. Гуморальная регуляция. Эндокринная система человека.
2. Приёмы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.
БИЛЕТ 12.
1. Эритроциты. Особенности строения, значение. Переливание крови.
2. Правила оказания помощи при тепловом и солнечном ударе.
БИЛЕТ 13.
1.Зрительный анализатор. Особенности строения и значение.
2.Особенности скелета человека связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.
БИЛЕТ 14.
1. Иммунитет. Виды иммунитета.
2. Систематическое положение человека.
БИЛЕТ 15.
1. Сердце, особенности строения и работы. Регуляция работы сердца.
2. Сон. Причины и профилактика нарушений сна.
БИЛЕТ 16.
1. Скелет человека. Строение. Состав костей. Типы соединения костей.
2. Профилактика заболеваний органов пищеварительной системы.
БИЛЕТ 17.
1. Витамины, их значение для здоровья человека.
2. Оказание доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы.
БИЛЕТ 18.
1. Дыхательная система человека. Строение и функции. Механизмы вдоха и выдоха.
2. Приёмы оказания первой доврачебной помощи при пищевых отравлениях.
БИЛЕТ 19.
1. Выделительная система, её строение и функции. Образование мочи.
2.Тромбоциты. Свёртывание крови, механизм, значение свёртывания крови.
БИЛЕТ 20
1. Особенности пищеварения в кишечнике. Всасывание продуктов пищеварения.
2.Вкусовой и обонятельный анализаторы. Особенности строения и значение.

Выполнение письменной работы в формате ОГЭ. «Человек и его здоровье»

Работа содержит задания,

- выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека;
- строении и жизнедеятельности органов и систем органов: (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни

Основные умения

- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов;
- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме

Демонстрационный вариант

Часть 1

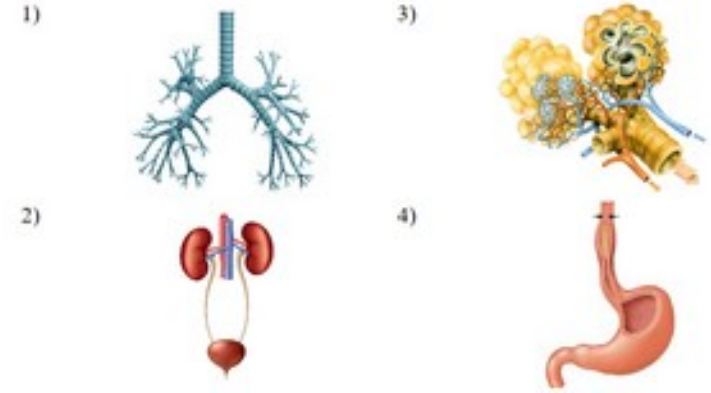
1. На рисунке изображён эмбрион человека в разный период времени.

Какое ОБЩЕЕ свойство живых систем иллюстрирует процесс, происходящий с эмбрионом человека?

2. С какой целью используют лабораторную посуду, изображённую на фотографии?

1) захватывание и удерживание тканей;
2) проведение некоторых химических реакций в малых объёмах;
3) приготовление растворов сложного состава;
4) дозирование жидкостей

3. Под каким номером изображены воздухоносные пути человека?



4. Человека относят к классу Млекопитающие, так как у него:
1) пальцы имеют ногтевые пластинки
2) конечности состоят из отделов;
3) есть диафрагма и потовые железы;
4) постоянная температура тела

5. Кашель возникает при раздражении рецепторов:
1) носоглотки 2) ротовой полости 3) носовой полости 4) гортани

6. Пластичность костей обеспечивается благодаря наличию в них
1) минеральных солей 2) жиров 3) белков 4) углеводов

7. Какую функцию выполняет соляная кислота в желудке?
1) повышает активность желудочного сока
2) расщепляет сложные углеводы
3) предохраняет стенки желудка от механических повреждений
4) ускоряет процесс всасывания

8. Белки, поступающие в организм человека в составе пищевых продуктов, начинают перевариваться с помощью ферментов
1) слюны 2) желудочного сока 3) тканевой жидкости 4) желчи

9. Что является компонентом внутренней среды организма человека?
1) желчь 2) слюна 3) поджелудочный сок 4) межклеточная жидкость

10. Какие компоненты крови активно участвуют в процессе газообмена?
1) эритроциты 2) лейкоциты 3) тромбоциты 4) лимфоциты

11. В момент сокращения сердца максимальное давление крови наблюдается
1) левом желудочке
2) правом желудочке
3) левом предсердии
4) правом предсердии

12. Лечебная сыворотка содержит
1) лейкоциты – белые кровяные клетки
2) ослабленные возбудители заболевания
3) готовые защитные вещества
4) антибиотики, синтезируемые некоторыми грибами

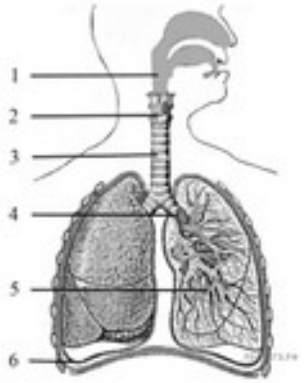
13. Выберите из перечня три верных элемента ответа из шести предложенных. Какова роль гормонов в организме человека?
1) влияют на рост и развитие организма
2) участвуют в образовании ферментов
3) регулируют деятельность желез внутренней секреции
4) оказывают сильное воздействие на обмен веществ
5) активизируют деятельность антител
6) являются источником энергии

14. Установите соответствие между примером и типом рефлекса, который он иллюстрирует.
Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТИП РЕФЛЕКСА
А) сосательные движения ребёнка в ответ на прикосновение к его губам Б) сужение зрачка, освещённого ярким солнцем В) выполнение гигиенических процедур после сна Г) чихание при попадании пыли в носовую полость Д) выделение слюны на звон посуды при сервировке праздничного стола Е) катание на роликовых коньках	1) безусловный 2) условный

15. Определите правильную последовательность прохождения углекислого газа из мышечной клетки организма человека в атмосферу. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1) трахея
2) кровь
3) бронх
4) носовая полость
5) альвеола

16.Выберите три верно обозначенные подписи к рисунку, на котором изображена система органов дыхания. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) носовая полость
2) гортань
3) трахея
4) альвеолы
5) плевральная полость
6) плевра



17.Верны ли суждения о внутренней среде организма человека
А. Внутреннюю среду организма образуют кровь, тканевая жидкость и лимфа.
Б. Внутренняя среда имеет постоянный состав, что обеспечивает нормальный обмен веществ в организме человека
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18.Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь:

Объект	**Функция**
Пепсин	Расщепление белков
...	Транспорт газа

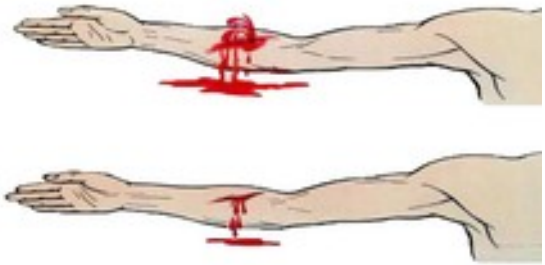
Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?
1) гемоглобин 2) амилаза 3) хлорофилл 4) хитин

19.Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Последовательность цифр впишите в приведенную таблицу.
Невосприимчивость организма к болезням называется иммунитетом. Он бывает (А) _____, наследуемый от родителей, (Б) _____, выработанный в результате перенесённых заболеваний. Кроме того, бывает ещё (В) _____, для чего человеку делают прививки. С помощью прививки человеку вводят (Г) _____ – культуру ослабленных микроорганизмов-возбудителей заболевания.

Слова для справки:
1) вакцина
2) врождённый
3) искусственный
4) плазма
5) приобретённый
6) сыворотка

Часть 2

20. Рассмотрите рисунок с изображением повреждений кровеносных сосудов. Какой сосуд повреждён на нижнем рисунке? Назовите один из признаков, по которому Вы это определили.



21. 16-летний Илья в каникулы посетил Астрахань. Перед экскурсией в Астраханский кремль он перекусил в местном кафе быстрого питания. Илья заказал себе следующие блюда и напитки: салат мясной, сырники со сметаной и чай. Используя данные таблиц 2, 3 и 4, выполните задания.

1) Рассчитайте рекомендуемую калорийность второго завтрака, если Илья питается четыре раза в день.

2) Насколько выбранные Ильёй блюда соответствуют второму завтраку по содержанию углеводов (в %)?

Доля калорийности и питательных веществ при четырёхразовом питании (от суточной нормы)			
Первый завтрак	**Второй завтрак**	**Обед**	**Ужин**
14%	18%	50%	18%

Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков				
Возраст, лет	**Белки, г/кг**	**Жиры, г/кг**	**Углеводы, г**	**Энергетическая потребность. ккал**
7- 10	2,3	1,7	330	2550
11- 15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

Таблица энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания				
Блюда	**Белки, г**	**Жиры, г**	**Углеводы, г**	**Энергетическая ценность, ккал**
Борщ сибирский	4	17	7	200
Рассольник	5	13	17	206
Лапша куриная	12	4	20	165
Плов с курицей	14	18	36	360
Пельмени	11	11	24	250
Сосиски (2 шт.) с гречневой кашей	16	28	36	470
Сырники со сметаной	24	24	50	540
Блинчики со сгущенным молоком	11	21	74	547
Салат мясной	6	23	10	285
Салат из сельди с яйцом и картофелем	4	6	14	124
Морс клюквенный	0	0	24	100
Сок яблочный	0	0	19	84