

Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
на примере анализа реализации
Программы воспитания
МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 5»

«Мозговой штурм». Современный родитель – это кто? (Выслушиваем ответы педагогов.)

Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль реализуется на нескольких уровнях:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- ✓ Через «Государственную информационную систему современного образования ЛО»
- ✓ Консультирование педагогов и специалистов ППК
- ✓ Помощь в подготовке и проведении мероприятий

ГРУППОВОЙ УРОВЕНЬ

- ✓ Родительские общешкольные и классные собрания
- ✓ Работа проблемных групп
- ✓ Родительский комитет
- ✓ Родительский форум на школьном интернет-сайте

ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- ✓ «Спортландия» (1-4 классы)
- ✓ Акция «Школьный двор»
- ✓ Информационные беседы

ВНЕШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- ✓ Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов»
- ✓ Урок успеха «Знаешь - научи!» (экскурсии на предприятия)

ИТОГИ ДИСТАНЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ.

В рамках подготовки ко Дню методической учёбы группой педагогов была разработана анкета для проведения дистанционного анкетирования родителей.

АНКЕТА

- 1) В каком классе учится Ваш ребёнок? (В каких классах учатся Ваши дети?)
 - 1 – 4
 - 5 – 9
 - 10 - 11
- 2) Как Вы относитесь к тому, что в школе запланированы единые дни проведения родительских собраний?
 - Это удобно, так как можно заранее планировать своё время.
 - Это удобно, так как в это время все учителя и администрация в школе (можно задать интересующие вопросы).
 - Приходится выбирать, куда идти, так как у меня не 1 ребёнок и надо быть на нескольких собраниях одновременно
- 3) Обращаетесь ли Вы за консультацией к учителям-предметникам?
 - Да, часто
 - Да, иногда
 - Нет
- 4) В какой форме Вам была оказана консультация педагогом (педагогами)?
 - Индивидуально, при личной встрече
 - В письменной форме через Электронный дневник

- Педагог выступал на родительском собрании
 - На мою просьбу о встрече педагог не откликнулся
 - В индивидуальном консультировании необходимости не было
- 5) Кто является инициатором встреч с педагогом (педагогами)?
- Администрация школы
 - Классный руководитель
 - Педагог (педагоги)
 - Я как родитель
- 6) На родительских собраниях меня, как родителя, информировали (или это запланировано) о ...
- об особенностях адаптационного периода первоклассников
 - об особенностях адаптационного периода пятиклассников
 - о процедурах проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
 - о возрастных особенностях детей
 - о вопросах безопасности в школе
 - о вопросах безопасности в быту, на улице и т.д.
 - о вопросах безопасности в сети Интернет
 - о ключевых моментах изучения учебных дисциплин
 - об особенностях формирования классного коллектива
 - о поведенческих проблемах детей
- 7) В какой форме проходят родительские собрания в классе, где учится Ваш ребёнок?
- Перед нами выступает классный руководитель
 - На собраниях выступают приглашённые педагоги или представители администрации школы
 - Выступают представители родительского комитета
 - Групповая работа по обсуждаемым проблемам
 - Творческая форма (концерт, игры и т.д.)
- 8) Оказываете ли Вы помощь классному руководителю? Если "да", то какую?
- 9) В каких мероприятиях Вы принимали участие?
- 10) Являетесь ли Вы членом родительского комитета?

РЕЗУЛЬТАТЫ

В анкетировании принял участие 231 родитель.

1 - 4 классы 129 ч.

5 - 9 классы 89 ч.

10 - 11 классы 13 ч.

Результаты анкетирования представлены на слайдах.

Выводы и предложения:

1. Предлагаем 1 и 4 собрания проводить в единую дату. 2, 3 – по усмотрению классных руководителей. Разнообразить формы проведения собраний: работа в проблемных группах, творческие мастерские, деловые игры, концерты и т.д.
2. При планировании даты учитывать, что в школе достаточное количество родителей, имеющих 2 и более детей, учащихся в нашей школе. Среди родителей есть и педагоги школы.
3. Консультирование родителей целесообразно проводить по предварительной договорённости о дате и времени для того, чтобы дать возможность педагогам подготовиться к встрече.
4. Консультирование через Электронную школу не всегда удобно, так как затратно по времени.
5. Родители просят обсудить темы на собраниях или получить в будущем консультацию по вопросам:
 - Психология детско-родительских отношений.

- Профессиональная ориентация ребёнка. Как помочь?
 - Информационная безопасность семьи.
 - Конфликты в семье, школе, социуме.
 - Индивидуальный подход к ребёнку.
 - Роль гаджетов в жизни подростка и их значение в воспитательном процессе.
 - Особенности переходного возраста.
 - Система поощрений и наказаний. Как найти золотую середину?
 - Тревожность ребёнка.
 - Как развить такое качество как организованность?
6. Трудности в работе с родителями в рамках ППК школы.

Одна из трудностей в работе с родителями в рамках консилиума – отказ родителей от сотрудничества с ППК, либо согласие, но равнодушное отношение к проблемам ребенка и невыполнение рекомендаций.

Часто родителей пугает само слово «комиссия» и они оказываются от направления. Родителей не владеют информацией о содержании деятельности ПМПК. Возможно, если бы родитель понимал, что комиссия – это медицинское и педагогическое обследование, которое необходимо в первую очередь ребенку, чтобы определить нарушение и возможные пути коррекционной помощи, то и отношение к этому было бы другим.

Одни родители могут отрицать особые потребности и не принимать проблемы ребенка, ищут виноватого в проблемах ребенка, могут проявлять агрессию и активное сомнение в достоверности сообщаемой информации им о ребенке.

Другие не всегда прислушиваются к рекомендациям ПМПК, посещают комиссию по инициативе школы, но рекомендации не выполняют.

Часто для выполнения медицинских рекомендаций необходимы физиопроцедуры, массаж, ЛФК и т.п. Плохо, что в образовательных учреждениях, которые посещают дети с ОВЗ, это не предусмотрено.

7. Провести для педагогов семинар «Некоторые типы поведения родителей в процессе взаимодействия со школой».