

1 слайд

Основная цель инвариантного модуля самоуправления - это инициирование и поддержание ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

2 слайд

В начальной школе мы можем говорить о самоуправлении на уровне личности, на уровне малых групп и на уровне класса.

Наша творческая группа начала работу с анализа плана воспитательной работы начального общего образования. Мы пришли к выводу, что воспитательные мероприятия отражают следующие направления: интеллектуальное развитие, культура и досуг, здоровье и спорт, профориентация и добрые дела.

Это значит, что каждый воспитанник имеет возможность определить своё место в каждом общем деле или мероприятии, реализовать свои способности и потребности в любой из этих областей. Причем каждый ученик имеет возможность смены видов деятельности (например, интеллектуальное направление сменить в течение года на спорт и здоровье), что будет способствовать его разностороннему развитию. Причем, это может быть как личное участие, так и работа в малых группах. При работе в малых группах ученик имеет возможность смены формы участия: как организатор, как член жюри, как оформитель, как участник и т.д. Возможно поэтому, нет необходимости в классных уголках оформлять знаменитые Министерства, Центры, Звездочки, Сектора или Экипажи спорта, труда, учебы и т.д.

3 слайд

Невозможно ожидать, что ученики будут подключаться в организационную работу без соответствующей педагогической поддержки. Также самоуправление нельзя просто "ввести". Его необходимо годами вырабатывать и отрабатывать". В этом и состоит задача классного руководителя.

Наша творческая группа считает ключевыми следующие направления действий классного руководителя:

- систематический отбор и подготовка актива классного дела;
- поддержка личных инициатив обучающихся;
- привлечение и мотивирование обучающихся к планированию разных мероприятий и к совместному анализу участия в этих мероприятиях.

Как же оценить участие каждого классного руководителя в развитии самоуправления класса? На этот вопрос может каждый ответить только самостоятельно.

Безусловно, в начальной школе существуют и проблемы развития самоуправления:  
**НА УРОВНЕ КЛАССА**

- низкая мотивированность обучающихся, нежелание участвовать в мероприятиях и лично, и в группах.
- отсутствие поддержки родителей.
- не каждый активный участник может быть лидером для других.

И задача классного руководителя уделять внимание и решениям этих вопросов: мотивировать учащихся, привлекать родителей, содействовать воспитанию активистов-лидеров.

**ПРОБЛЕМЫ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ**, которые усугубились в связи с пандемией.

1. Малый процент взаимосвязи классных коллективов по параллелям: совместные творческие дела, проекты, праздники.

2. Низкая взаимосвязь с Советом старшеклассников. Это:

- тематические встречи со старшеклассниками: беседы, классные часы, презентации, реклама проектов.
- рейды по проверке учебников, внешнего вида учащихся (школьная форма).

3. И, безусловно, необходима система преемственности между начальным и средним звеном, что позволит развивать в детях-активистах лидерские качества в соответствии с возрастными особенностями.

4 слайд

В качестве примера хочу привести собственный опыт. В 1-2 классе, этап подражания, я ввела традицию вести учет участия обучающихся в общешкольных и классных мероприятиях. За активное дежурство или победу в предметной олимпиаде на экране достижений загорается смайлик. Такой же отчет получает и родитель в форме таблицы ХЛ. В конце каждой четверти подводятся итоги деятельности каждого ученика, вручаются грамоты или призы. Я вижу результативность такой деятельности.

5 слайд

В 3 и 4 классе для привлечения и мотивации к участию во внеклассных мероприятиях я ввела традицию помимо экрана достижений вести фотоотчет о прошедших делах. Плакат выпускается ежемесячно. В 3 классе я веду совместно с детьми, а в 4 классе более полную самостоятельность проявляет актив класса. Каждое событие записывается на листах «календаря», а в конце месяца подводятся итоги - понравившееся мероприятие отмечается каждым учеником смайликом. Это так называемый - лучший день месяца. Я рассматриваю такие плакаты как отчет о проделанной работе, которое способствует мотивации обучающихся.

6 слайд

С чего начинается самоуправление? С детей. С активистов.

#### Самоуправление в основной школе

7 слайд

При переходе из начальной школы в среднее звено принципы классного самоуправления не только сохраняются, но и преумножаются. Учащиеся становятся старше, взрослые наставники приучают их к большей самостоятельности, самообслуживанию. А начиная с 8 класса, из самых ярких и активных представителей класса формируется Совет старшеклассников - главный помощник классных руководителей. Помогая друг другу, мы вместе занимаемся творческими делами школы, ведем школьный музей, школьный медиацентр. Последние годы всё большую популярность и значимость приобретают такие направления в работе Совета старшеклассников, как РДШ - Российское движение школьников и Волонтерское движение.