



*Реализация программы  
воспитания в МБОУ  
«КСОШ № 5»*

## Цель:

- анализ реализации программы воспитания образовательного учреждения с учетом опыта работы педагогического коллектива

## Задачи:

- анализ структуры программы;
- анализ содержания модулей.

**Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный  
закон «Об образовании в Российской  
Федерации» по вопросам воспитания  
обучающихся»**

**Статья 12.1 «Общие требования к организации  
воспитания обучающихся»**

**Рабочая программа воспитания**

**Календарный план**

**воспитательной работы**



# СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



## СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

#### 2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

#### Инвариантные модули

Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и доп. образования	Работа с родителями	Самоуправление*	Проф-ориентация*
---------------------------------------	---------------	--	---------------------	-----------------	------------------

#### Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Школьные и социальные медиа	Детские общественные объединения	Волонтерство	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
----------------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------	-------------------------------	--

#### Модули, вносимые школой

#### 4. Анализ воспитательного процесса

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

#### 5. Ежегодный план-сетка мероприятий

Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.



# ***1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса***

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.



## 2. Цель и задачи воспитания

- Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяется 3 целевых приоритета, соответствующие трем уровням общего образования

Таблица 1. Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования

Уровни общего образования	Возрастные особенности	Целевые приоритеты	Формируемые знания и отношения	Значимость выбранного приоритета
уровень начального общего образования				
уровень основного общего образования				
уровень среднего общего образования				

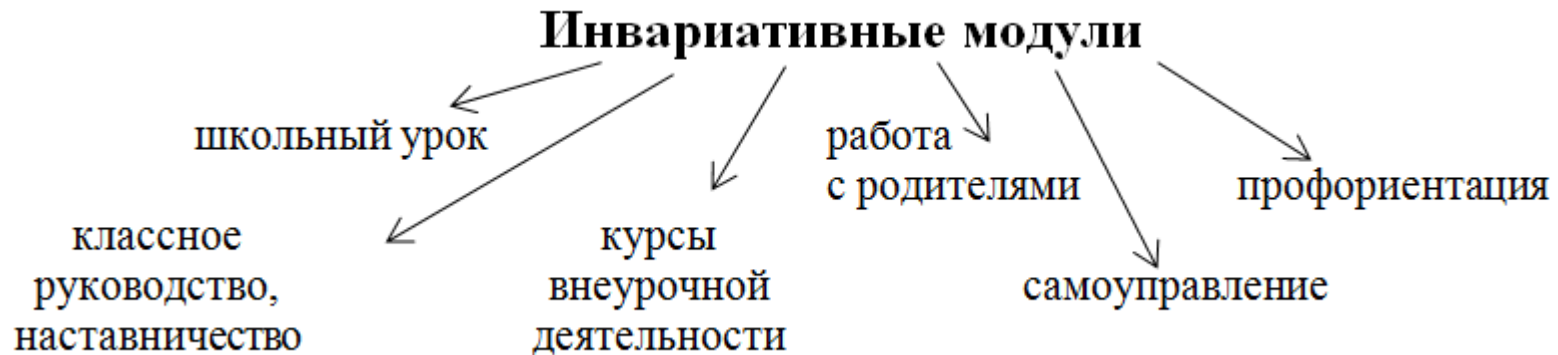
Таблица 1. Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования



Уровни общего образования	Возрастные особенности	Целевые приоритеты	Формируемые знания и отношения	Значимость выбранного приоритета
Уровень начального общего образования	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут	Знания и отношения, проявляющиеся в том, что обучающийся стремится: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым; - знать и любить свою родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - узнавать что-то новое, проявлять любознательность; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду	Облегчает вхождение учащегося в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений



# 3. Формы, виды и содержание деятельности



# 3. Формы, виды и содержание деятельности

Основные сферы деятельности представлены в соответствующих модулях

Каждый модуль  
содержит краткую  
информацию

О воспитательном  
потенциале той сферы  
деятельности, которая  
описывается в модуле

О возможных способах  
оптимальной  
реализации этого  
потенциала

Каждый модуль  
рассмотрен на таких  
уровнях как

- внешкольный уровень

- школьный уровень

- класс

- индивидуальный уровень

Таблица 2. Формы и виды деятельности

Модуль	Задача, на которую ориентирован модуль	Деятельность	Уровень деятельности	Формы деятельности
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
Классное руководство, наставничество во	Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Изучает коллектив и личность	Индивидуальный	Работа с портфолио учащегося Наблюдение Консультации для учащихся и родителей
		Организовывает воспитательную деятельность, наполняя ее ценностным содержанием.	Групповой	Классный час Беседы Игры на сплочение классного коллектива Тренинги Экскурсии Дни именинников Классные родительские собрания МО классных руководителей
		Работает над воспитанием актива и организацией самоуправления.		
		Управляет межличностными отношениями в коллективе.		
Способствует созданию перспективы развития коллектива.	Общешкольный	Участие в общешкольных творческих делах Общешкольные родительские собрания, конференции		
Формирует традиции в классе	Внешкольный	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Классный, самый классный» Конкурс «Семейное древо»		
Организовывает взаимодействие с педагогическим коллективом школы, родителями учеников				

# 4. Анализ воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Воспитательная деятельность педагогов

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

**Психолого-педагогическая диагностика**

Направление	Формы	Классы	Сроки	Ответственные	
				Проведение	Обработка данных
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Уровень воспитанности (Н.П.Капустин)	1 - 2	3 четверть	Классные руководители	Педагог-психолог
		3 - 11	4 четверть		
	Ценностные ориентации (М.Розич)	5 - 11	1 четверть	Классные руководители	Педагог-психолог
	Методика «Цветик-семицветик» (И. М. Витковская)	2 - 4	2 четверть	Классные руководители	Классные руководители
	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова)	5 - 11	1 четверть	Классные руководители	Педагог-психолог
	Методика «Психологический климат группы» (Лутошкин Л.Н.)	4, 8	4 четверть	Классные руководители	Классные руководители
	Социометрия	3, 6	В течение года	Классные руководители	Педагог-психолог
Воспитательная деятельность педагогов	Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (Андреев А.А.)	2 - 11	2 четверть	Классные руководители	Классные руководители
	Анкета «Методика изучения удовлетворённости родителей работой педагога» (Е.Н.Степанов)	по необходимости	В течение года	Классные руководители (заимопроведение)	Классные руководители
	Классный руководитель глазами воспитанников (анкета)	В рамках классно-обобщающего контроля	В течение года	Руководитель МО классных руководителей	Руководитель МО классных руководителей
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Анкета для классных руководителей	1 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
	Собеседование	1 - 11	В течение года	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
	Анализ работы МО классных руководителей	1 - 11	январь, май	Руководитель МО	Руководитель МО
	Положение о материальном стимулировании	-	сентябрь	Профком	Профком
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Внутришкольный контроль	-	В течение года	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
	Мониторинг и анализ статистических данных	-	По мере необходимости	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

# 5. Ежегодный план-сетка мероприятий

## 1. Ежегодный план-сетка мероприятий

Таблица 4. Ежегодный план-сетка мероприятий. Уровень начального общего образования

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <b>Уровень начального общего образования</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>I четверть «Будущее в настоящем»</b>			
Проведение тематических классных часов (Таблица 7)	1 – 4	в течение года	Классные руководители
День Знаний. Единый классный час «Урок Победы»	1 - 4	1 сентября	Классные руководители
Кросс Наций	2 – 4	1 неделя сентября	Учителя физической культуры
Конкурс «Злой огонь» (МБУДО «ЦТР»)	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
Международный день грамотности	1 - 4	8 сентября	МО учителей начальных классов
Урок правовых знаний «Знать и соблюдать законы»	1 - 4	сентябрь	МО учителей истории и обществознания, социальный педагог.
Праздник «День мудрости»	1 - 4	1 октября	Классные руководители, творческие инициативные группы
День гражданской обороны	1 – 4	2 октября	Классные руководители, творческие инициативные группы, преподаватели

# План-сетка классного руководителя

**Цель:** создание условий для развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи:** развивать познавательный интерес, умение правильно вести себя в обществе, а также развивать творческий потенциал обучающихся.

Мероприятие	сентябрь				октябрь			Каникулы - 25.10-07.11	
	1 неделя (1.09-4.09)	2 неделя (6.09-10.09)	3 неделя (13.09-17.09)	4 неделя (20.09-24.09)	1 неделя (27.09-1.10)	2 неделя (04.10-08.10)	3 неделя (11.10-15.10)	4 неделя (18.10-22.10)	
1. Классные часы	День солидарности борьбы с терроризмом		Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Урок цифры	Урок переписи населения	Урок Астрономии	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»		
2. Классные дела (праздник, конкурс, проект).		Олимпиада онлайн по экологии				Участие в анкетировании «Без срока давности...»		Посвящение в пятиклассники	
3. Экскурсии, поездки.							Тематическая экскурсия в школьный Военно-морской музей	Поездка в СПб: <u>Лабиринт УМ</u> <u>Петербургская автотория</u>	
4. Работа по профилактике правонарушений, ТБ.		Акция «Внимание дети»		Урок правовых знаний «Знать и соблюдать законы»	День гражданской обороны				
	1. Консультации учителей предметников								
	2. Участие в праздничных и спортивных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах								
5. Работа с родителями.	27.08 – Родительское собрание	«Вечер вопросов и ответов». Встреча с Ковалевой В.Ю.		Выставка творческих работ бабушек и дедушек к празднику День мудрости		«Вечер вопросов-ответов». Встреча с Мочаловой Н.В.	14.10 – Родительское собрание		
6. Профорientационная работа.							Неделя без турникетов. Урок успеха. «Знаешь - научи!»		





- <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20+.pdf>