

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

Задача	Используется/ не используется	Примеры некоторых формулировок воспитательных задач	Памятка учителю
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Используется часто	Формировать ценностные отношения к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники.	<ol style="list-style-type: none">1. Если вы что-то пообещали, то обязательно должны это сделать!2. Общайтесь с аудиторией, ведите дискуссии, пусть на уроках будут обсуждения и «обратная связь». Частая коммуникация создает доверие. Плохая коммуникация является одной из ключевых причин, по которой профессиональные отношения учеников и учителей разваливаются.3. Доверие не создается за один день, оно формируется в течение длительного периода времени, и всё же оно может быть потеряно в одно мгновение из-за одного неверного решения. Всегда смотрите на все ситуации с рациональной точки зрения.4. Доверие порождает обязательства, приверженность способствует совместной работе, а совместная работа даёт результаты. Когда ученики доверяют своему учителю, они не только начинают самостоятельно усердно учиться, но и помогать друг другу, работая на благо всего класса.5. Будьте честны! Всегда говорите правду. Никогда не лгите детям, даже если новости не хорошие.6. Станьте тренером класса. Тренером ваших учеников. Направляйте детей, помогайте им быть лучше, и вы заработаете доверие.7. Покажите ученикам, что вы о них заботитесь. Когда дети знают, что вы заботитесь об их интересах так же, как и о своих собственных, они будут вам доверять.8. Всегда поступайте правильно. Мы доверяем тем, кто живет, ходит и работает, соблюдая правила.9. Если вы совершили ошибку, признайте это. Будьте прозрачны, аутентичны и готовыми признать себя не правым. Когда вам нечего скрывать, вы излучаете доверие.10. Заслуженно хвалите учеников за успехи и достижения в учёбе. Создавайте мотивацию для самосовершенствования детей. Не забывайте, также поддерживать ребят, когда они столкнулись с

<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>	<p>Используется часто</p>	<p>Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся во время самостоятельной работы.</p>	<p>неудачами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите для учеников границы дозволенного, разработайте конкретные эталоны поведения в стандартных ситуациях. Сделать это необходимо до того, как вы начнете требовать соблюдения дисциплины на уроке. Ведь если ребенок не знает, что можно и что нельзя, он не может соблюдать правила. Объясните учащимся, как они должны выполнять задания, отвечать на вопросы, сидеть за партой и т. д. 2. Следите за речью, старайтесь говорить ровным, спокойным голосом. Для привлечения внимания можно перейти на шепот или использовать необычную манеру говорить. 3. Старайтесь обращать больше внимания на позитивное поведение учеников, поощряйте его. Если искать хорошее, то оно обязательно найдется. 4. Не стоит постоянно говорить «прекрати», «нельзя», «нет». 5. Научитесь распознавать сигналы, которые предупреждают о возможном взрыве в поведении учащихся. Найдите способы предотвратить плохое поведение. В случае, если вызов уже брошен, дети не повинуются, ведите себя уверенно и решительно. 6. Ведите себя с учениками дружелюбно, будьте общительны, но не допускайте фамильярности, которая может привести к неуважению. 7. Не поддерживайте свои популярность и авторитет с помощью уступок, идущих вразрез с вашими нормами. 8. Не следует чересчур бурно реагировать на любую негативную ситуацию. Это может привести к тому, что незначительное событие перейдет в серьезное противостояние. Раздражение и гнев – самый неэффективный способ воздействия на человека любого возраста. 9. Будьте примером собранности и самодисциплины. Все необходимые на уроке материалы должны быть под рукой, но в то же время иметь свое место. Переход от одного вида деятельности к другому должен быть постепенным. 10. Тщательно готовьтесь к урокам, заранее продумывайте загруженность учеников на протяжении всего занятия. Разрабатывайте альтернативные планы и готовьте дополнительные материалы на случай, если возникнет пауза или останется время до конца урока. При отсутствии хорошей подготовки и четких
--	---------------------------	--	--

			<p>требований нарушения дисциплины возникают чаще.</p> <p>11. Ведите себя таким образом, чтобы ученики видели, что вы – руководитель. Будьте решительны, учитесь направлять, ведь дети в течение короткого времени могут распознать неуверенность.</p> <p>12. Создавайте такие условия на уроке, чтобы даже дети с трудностями в обучении могли почувствовать себя лидерами. Это положительно сказывается на поведении учащихся. Для этого используйте поощрения, соотносите успехи ученика с его личными возможностями.</p> <p>13. Моделируйте с учащимися ситуации, позволяющие научиться преодолевать гнев, разочарование и обиду.</p> <p>14. В любой ситуации проявляйте к ученикам уважение, будьте вежливы с ними и сохраняйте спокойный тон при разговоре.</p> <p>15. Ведите себя последовательно, ведь если сегодня вы что-то разрешали, а завтра запретите или наоборот, дети придут в замешательство и перестанут понимать, как себя вести. Это может вызвать у них желание испытать границы дозволенного и привести к конфликту.</p> <p>16. Не требуйте невозможного, если вы не уверены в том, что ученик может выполнить ваше требование. Это может создать для учащегося ситуацию неразрешимого конфликта и нанести урон его эмоциональной сфере.</p> <p>17. Используйте разнообразные методы, приемы и наглядность, чтобы урок был увлекательным и содержательным. Но при этом придерживайтесь «золотой середины», чтобы не перевозбудить учащихся.</p> <p>18. Давайте ученикам возможность работать в группах. Желание хорошо выглядеть в глазах других будет отличным стимулом для позитивного поведения.</p> <p>19. Настойчиво и целенаправленно побуждайте детей к активности. Во время урока сначала обращайтесь с вопросом или замечанием ко всем, а уже затем – к конкретному ученику. Это позволит остальным поучаствовать в беседе, дополнить ответ или оценить его.</p> <p>20. Используйте похвалу даже при малейшем продвижении в учебе и при положительных тенденциях в поведении.</p>
Привлечение внимания школьников к	Используется редко	Способствовать развитию умения высказывать	Приемы привлечения и удержания внимания

ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений		обучающимся своего мнения, отношения к проблеме.	
Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через текст, проблемных ситуаций и т.д.	Используется редко	Воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.	Советы по воспитанию <u>ответственности</u> 1. Не навязывайте ребёнку свои цели 2. Не путайте ответственность с послушанием 3. Не сравнивайте ни с кем обучающегося 4. Поощряйте самостоятельность 5. Подкрепляйте права обязанностями 6. Разграничивайте зоны ответственности 7. Готовьте подростка к трудностям 8. Демонстрируйте путь решения проблемы 9. Вводите санкции за безответственное поведение 10. Будьте примером
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Используется крайне редко	Формировать потребность выразить себя в определенном виде творческой деятельности.	Формированию мотивации способствуют: 1. общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям; 2. включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые, бригадные формы работы); 3. построение отношения «педагог - учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуаций успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку, до жетонной системы, «солнышек» и т.д.); 4. занимательность, необычное изложение нового материала; 5. образная, ярко звучащая речь, укрепление положительные эмоции в процессе учения; 6. использование познавательные игр, дискуссий, создание проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное разрешение; 7. построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и учащихся; 8. развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.
Поддержка мотивации	Используется крайне	Создать условия для	Запомните: ваша установка должна быть такой:

<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p>	<p>редко</p>	<p>воспитания уважения к одноклассникам, формирования благоприятного психологического климата в классном коллективе.</p>	<p>«БЕЗ МЕНЯ МИР НЕ ПОЛОН!» Классное руководство – это не работа, это образ жизни. <u>Помни:</u> Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения. <u>Имей в виду:</u> Главное: не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе. <u>Помни:</u> Учащиеся, не нашедшие подтверждения своих способностей к обучению, хотя бы по одному предмету, теряют интерес к школе вообще. <u>Имей в виду:</u> Лучше больше хвалить и меньше ругать, исповедуй педагогику успеха – она приносит хорошие результаты. <u>Помни:</u> Силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, на культурное развитие учеников, никогда не будут потрачены напрасно. <u>Имей в виду:</u> Главное – найти какое-либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе – интересно с ними. <u>Помни:</u> Родитель ребенка не твой ученик, не твой враг, а друг, советчик, единомышленник. <u>Имей в виду:</u> Лучшая форма взаимоотношений с родителями: дети – родители – учитель – семья. <u>Предостережения:</u> <u>Имей в виду:</u> Главное – не жди прямых актов благодарности: тогда не будет разочарований. <u>Помни:</u> Дети в классе – твое отражение: старайся постоянно работать над</p>
--	--------------	--	--

			<p>собой.</p> <p>Имей в виду:</p> <p>Главное – сохраняй молодость души на долгие годы, тогда тебе легче будет понять юных, рядом с которыми должна состояться твоя счастливая профессиональная карьера</p>
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</p>	<p>Используется крайне редко</p>	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Ученик-наставник должен обладать такими характеристиками как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личное желание, - влияние, - ответственность и организованность, - уверенным в себе, - стрессоустойчивым, - толерантным...
<p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Используется крайне редко</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах</p>	<p>Преподаватели при организации исследовательской деятельности учащихся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивировать - создавать условия для постановки личных целей учащимися; демонстрировать значимости исследовательской деятельности и ее результатов; 2. обучать - оказывать содержательную и организационную помощь в работе: консультировать по просьбе ученика, в случае необходимости конкретизировать неявные проблемы, ставить наводящие вопросы, напоминать. 3. стимулировать - предъявлять адекватные требования, создавать для учащихся возможности достижения успеха, своевременно и регулярно проверять и оценивать выполняемую работу, высказывать одобрение, применять различные виды поощрения.

<https://www.sites.google.com/site/mbuimzrazvitie/home/vospitatelnye-zadaci>