1. Разноуровневое обучение это технология, или методика, а может быть комплекс приёмов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Опираясь на перечень педагогических технологий, выберите те, которые возможно применять при разноуровневом обучении:

|  |  |
| --- | --- |
| * Педагогика сотрудничества * Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили * Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека * Игровые технологии * Проблемное обучение * Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) * Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов) * «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов) * «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) * Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев) * Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович) * Технология свободного труда (С. Френе) * Технология вероятностного образования (А.М. Лобок) * Технология мастерских * Общие основы технологий развивающего обучения * Система развивающего обучения Л.В. Занкова * Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова * Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко) | * Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. * Технология уровневой дифференциации * Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов) * Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). * Технология индивидуализации обучения (Инге унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков) * Технология программированного обучения. * Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). * Групповые технологии. * Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев) * Технология обучения математики на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин) * Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев) * Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев) * Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов) * Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская) |

Определите тип урока по его структуре:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8) Рефлексия. Подведение итогов.

а) урок усвоения новых знаний

б) урок комплексного применения знаний и умений

в) урок актуализации знаний и умений

г) урок систематизации знаний и умений

На каком этапе урока наиболее рационально использование приёмов разноуровневого обучения и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите тип урока по его структуре:

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

4) Первичное закрепление: в знакомой ситуации, в измененной ситуации.

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7) Рефлексия. Подведение итогов.

а) урок усвоения новых знаний

б) урок комплексного применения знаний и умений

в) урок актуализации знаний и умений

г) урок систематизации знаний и умений

На каком этапе урока наиболее рационально использование приёмов разноуровневого обучения и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите тип урока по его структуре:

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых для решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

4) Актуализация знаний.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6) Обобщение и систематизация знаний.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия. Подведение итогов.

а) урок усвоения новых знаний

б) урок комплексного применения знаний и умений

в) урок актуализации знаний и умений

г) урок систематизации знаний и умений

На каком этапе урока наиболее рационально использование приёмов разноуровневого обучения и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите тип урока по его структуре:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

а) урок усвоения новых знаний

б) урок комплексного применения знаний и умений

в) урок актуализации знаний и умений

г) урок систематизации знаний и умений

На каком этапе урока наиболее рационально использование приёмов разноуровневого обучения и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите тип урока по его структуре:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности общеучебных умений.

4) Рефлексия. Подведение итогов.

а) урок усвоения новых знаний

б) урок комплексного применения знаний и умений

в) урок актуализации знаний и умений

г) урок контроля знаний и умений

На каком этапе урока наиболее рационально использование приёмов разноуровневого обучения и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите тип урока по его структуре:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

3) Итоги диагностики знаний, умений, навыков. Определение типичных ошибок и путей их устранения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5) Рефлексия. Подведение итогов.

а) урок усвоения новых знаний

б) урок коррекции знаний, умений и навыков

в) урок актуализации знаний и умений

г) урок контроля знаний и умений

На каком этапе урока наиболее рационально использование приёмов разноуровневого обучения и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определите тип урока по его структуре:

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия. Подведение итогов.

а) комбинированный урок

б) урок коррекции знаний, умений и навыков

в) урок актуализации знаний и умений

г) урок контроля знаний и умений

На каком этапе урока наиболее рационально использование приёмов разноуровневого обучения и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_