**Технология разноуровневого обучения**

***Цели и задачи*.**Теоретическое обоснование данной технологии базируется на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы учащихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому ученику для ус­воения учебного материала. Если каждому ученику отводить время, соответ­ствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить га­рантированное усвоение базисного ядра школьной программы (Дж. Кэрролл, Б. Блум, 3. И. Калмыкова и др.).

*Ведущей целью* построения модели школы с разноуровневой дифферен­циацией является создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего разви­тия, обеспечивающую ему достижение уровня освоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, способностями, но не ниже минимального, а также развитие данных способностей*. Основным* *организационным условием* для осуществления данной цели становится создание относительно стабильных, подвижных групп, позволя­ющих организовать обучение детей на различных уровнях усвоения одного и того же содержания учебного материала: от минимально допустимого до творческого.

Школа с уровневой дифференциацией функционирует путём деления учениче­ских потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образо­вательных областях на следующих уровнях: 1 — минимальном (государствен­ный стандарт), 2 — базовом, 3 — вариативном (творческом).

*Основные концептуальные посылки ТРО*, исходя из которых строитсяпедагогическое взаимодействие:

*всеобщая талантливость*— нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;

*взаимное превосходство*— если у кого-то *что-то* получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получаться лучше, это *что-то* нужно искать;

*неизбежность перемен*— ни одно оценочное суждение о человеке не может являться окончательным.

***Основные принципы и правила ТРО.***

1. *Принцип развития каждого ученика* (Л. В. Занков). Реализация данного принципа предполагает *соблюдение правил*:

* рассматривать минимальный уровень лишь как стартовый для боль­шинства учеников, стимулировать их потребность в достижении бо­лее высокого уровня усвоения учебного материала;
* с помощью разноуровневых заданий обеспечить индивидуальный темп продвижения к достижению более высокого уровня;
* возможность выбора учеником заданий более высокого уровня и пе­рехода в другую группу.

2.*Принцип осознания учащимися процесса учения* (Л. В. Занков) реализуется *посредством правил*. Каждому ученику важно:

* знать и осмысливать свои возможности, реальный уровень обученности;
* прогнозировать и планировать свою дальнейшую деятельность с помощью учителя;
* овладеть способами деятельности, а также общеучебными умениями и навыками;
* вести рефлексию результатов своей деятельности.

Таким образом*, ученик переводится в режим саморазвития*.

3.*Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства* согласно которому:

* признается возможность неравномерности в развитии различных свойств и способностей личности, ее специальной одаренности, вследствие чего педагоги и учащиеся должны определить, в какой сфере учебной деятельности учащийся может достигнуть более вы­ сокого уровня усвоения по сравнению с другими;
* уровень обучаемости ребенка должен определяться не вообще, а от­носительно конкретных предметов;
* продвижение ученика в обучении нужно определять на основе срав­нения достигнутых результатов с его собственными предыдущими результатами.

4. *Принцип оперативного психолого-педагогического мониторинга*, тре­бующий:

* обязательной комплексной диагностики тех свойств личности, на ос­нове которых осуществляется первоначальное разделение на группы;
* постоянного изучения изменения данных свойств и их соотношения в процессе разноуровневого обучения с целью выявления тенденций развития личности и коррекции педагогического процесса, а также помощи ученикам в их самоопределении при выборе того или ино­го уровня обучения.

***Уровни усвоения в ТРО.***Сколько уровней планируемых результатов целесообразно иметь? В практике встречаются разные варианты – от двух до девяти. В нашей традиции при­вычны три. Эта триада не случайна.

Оценка «удовлетворительно» означает, что результаты обучения удов­летворяют некоторым минимальным требованиям общества, его социально-образовательному заказу, отвечают минимальным установкам федерального образовательного стандарта. Назовем этот уровень стартовым. Однако было бы очень хорошо, если бы все или хотя бы большинство детей учились не ниже, чем на четверки. Назовем этот уровень базовым. Некоторые ученики отличаются тем, что смогли в изучении предмета продвинуться довольно далеко. Будем считать, что оценка «отлично» характеризует продвинутый уровень.

Охарактеризуем: их:

***Стартовый уровень*** (1 уровень)

Основное, главное содержание знания, теоретическая сущность предме­та, опорные сведения. Первый уровень вскрывает самое главное и фундамен­тальное и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляя обяза­тельный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину ос­новных представлений. Этот уровень зафиксирован как базовый стандарт.

***Базовый уровень*** (2 уровень)

Он расширяет материал первого уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает функционирование и примене­ние понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помога­ет глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требует глубокое знание системы понятий, умение решать проблемные си­туации в рамках курса.

***Творческий уровень*** (3 уровень)

Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, от­крывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

***Диагностика обучаемости***

*Обучаемость – это общая способность, восприимчивость к обучению*. Сущес­твуют различные точки зрения по определению сущности обучаемости. Се­годня доказано, что обучаемость не сводится к умственному развитию и яв­ляется многокомпонентным свойством личности, включающим в себя:

а) восприимчивость, готовность к умственному труду:

* сформированность умственных действий, степень развития таких характеристик мышления, как сила, гибкость, самостоятель­ность, обобщенность, экономичность и других;
* готовность к ориентировке в новых условиях, к принятию дозиро­ванной помощи взрослых, к самоорганизации;

б) фонд действенных знаний (тезаурус);

в) темпы продвижения в обучении (усвоения знаний);

г) познавательная активность, интересы и склонности (мотивация учения);

д) работоспособность, выносливость.

Психологи утверждают, что для определения обучаемости необходима комплексная диагностика, которую учитель должен проводить совместно с психологической службой школы. Педагоги-исследователи предлагают бо­лее упрощенные способы, которые помогают осуществить первичную диаг­ностику. Приводим один из них (по материалам П.И. Третьякова).

***Ход исследования****:*

1. Учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал базисного характера на 7-8 минут работы.
2. Учитель перед изучением нового повторяет материал, необходимый для усвоения новых знаний.
3. Учитель объясняет новый материал.
4. Учитель показывает образец применения нового материала в анало­гичной и измененной ситуациях.
5. Учитель проводит самостоятельную работу среди учащихся.

Задания для самостоятельной работы учащихся:

1. Напишите, что вы узнали нового.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
3. Выполните задания по образцу.
4. Выполните задание в измененной ситуации.

***Ключ***к определению уровня обучаемости:

Как только 3-4 ученика из класса выполнят задания - собрать рабочие записи у всех, если выполнены все задания, можно говорить о третьем, очень высоком уровне обучаемости школьника. Если справился с тремя за­даниями - второй уровень обучаемости. Если выполнены два и менее зада­ний - первый уровень. Измерение необходимо проводить по конкретному предмету нескольким учителям данного класса для того, чтобы результат был более объективным.

***Методика определения уровня обученности.***

*Обученность - это уровень и степень реально усвоенных знаний, умений и навы­ков*. Раскроем более подробно содержание уровней усвоения:

*1. Первый уровень - различение*. Характеризует низшую ступень обу­ченности. Учащийся только отличает данный учебный элемент от аналогов. Самая низкая ступень овладения знаниями - в дальнейшем возможность только узнавания: ученик может лишь констатировать, что знания были получены раньше, но не может воспроизвести их. На вопросы учителя отве­чает односложно, пытаясь угадать правильный ответ.

*2. Второй уровень - запоминание*. Учащийся может пересказать содер­жание текста, правила без понимания пересказанного. Может отвечать на вопросы только репродуктивного плана и в соответствии с последователь­ностью изложения материала в учебном пособии.

*3. Третий уровень - понимание*. Предполагает нахождение существен­ных признаков и связей предметов и явлений, вычленение их из массива несущественного на основе анализа и синтеза, применение правил логиче­ского умозаключения, установление сходства и различия, сопоставление с имеющимися знаниями.

*4.Четвертый уровень – применение с использованием простейших умений и навыков*. Характеризует­ся тем, что умения проявляются как закрепленные способы применения знаний в практической деятельности, навыки как умения, доведенные до автоматизма. Учащийся умеет применять на практике полученные теорети­ческие знания, решает задачи с использованием усвоенных законов и пра­вил, вскрывает причинно-следственные связи. Наличие элементарных уме­ний и навыков - показатель довольно высокой степени обученности.

5.*Пятый уровень – перенос знаний и умений в новую ситуацию для решения новых задач.* Обладающие этой наивысшей степенью обученности умеют обобщать, применять полученные знания в новой ситу­ации, «переносить» в нее усвоенные ранее понятия и закономерности. Уче­ник дает ответ на любой вопрос, решает любой пример и задачу по данной теме, находит оригинальные подходы к решению предложенных ему про­блемных ситуаций.

*Главным средством определения обученности* учащегося являются *тесты,* составленные по уровням сложности учебного материала на основе соблюдения необходимых правил к их разработке.

*Ход исследования:*

**I.**Тест состоит из 5 видов вопросов:

1. вид - вопросы на воспроизведение (типа «дай определение», «назови правило», «опиши...»;
2. вид вопросы на понимание (тина «докажи», «почему», «сравни»);
3. вид - вопрос-задание по принципу «сделай по образцу»;
4. вид вопрос-задание но принципу «выполни в новой ситуации»;
5. вид - задание повышенного уровня сложности (для выполнения ко­торого необходимо знание, понимание и свободное владение изучаемым ма­териалом).

II. Количество вопросов в каждом виде должно быть одинаковым.

1. Время теста не ограничено.
2. Существует два варианта выполнения теста:

а) испытуемый должен последовательно работать над заданиями (с 1 по 4), пятое задание является дополнительным (необязательным),

б) испытуемый работает только над пятым заданием.

V. Тест готовится для каждого уровня в отдельности.

*Ключ к определению уровня обученности:*

Если работа велась по варианту А: если выполнены все задания, мож­но говорить о пятом, очень высоком уровне обученности школьника. Если справился с тремя заданиями - четвертый уровень обученности. Если вы­полнены два - третий уровень, одно - второй уровень обученности. Если ученик с тестом не справился, то при личной беседе возможно диагностиро­вание первого уровня обученности.

Если работа велась по варианту Б: при выполнении испытуемым пято­го задания можно говорить о пятом уровне обученности, но если задание не выполнено, то тест считается не пройденным и учащийся должен выполнить его по варианту А.

*В качестве примера* приведем тест для определения уровня обученнос­ти по теме «Разноуровневое обучение».

1. Что такое разноуровневое обучение? Дайте определение.
2. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода к учащимся?
3. Разработайте тест для определения уровня обученности конкретно для Вашего предмета по любой выбранной Вами теме.
4. Составьте развернутый план Вашего выступления на педагогическом совете по теме «Разноуровневое обучение».
5. Какие элементы разноуровневого обучения можно внести в классно-урочную систему для повышения ее эффективности?

***Организация ТРО.***

Учитель организует уровневую дифференциацию работы учащихся на уроке следующим образом:

*Целеполагание.*

* Цель должна идти от ученика, а не для ученика.
* На разноуровневом занятии единая цель должна быть расписана по целям для каждого из 3 уровней.
* Каждая цель долж­на быть сформулирована через результаты деятельности учащегося: учащийся сможет знать...; понимать...; уметь...; описывать...; использовать...; выпол­нять...; предлагать...; оценивать... и т.д.

*Содержание.*

* Необходимо разводить содержание темы урока по уровням усвоения информации, для каждого уровня в отдельности (согласно постав­ленным ранее целям).
* Один уровень от другого должен отличаться глубиной изучаемого материала, а не включением в него новых тем, разделов и т.д.
* Урок состоит из четырех основных этапов: опрос, изложение ново­го материала, закрепление, контроль. Объяснение нового на разно­уровневом уроке ведется исключительно на втором уровне, а все остальные этапы - на трех уровнях (кроме урока типа - изложение нового материала).

*Организация деятельности.*

На уроке учитель излагает материал на втором уровне всему классу, объясняя, выделяя, делая особый акцент на том, что надо усвоить для пер­вого уровня (минимума). Затем идет закрепление: фронтальная самостоя­тельная работа (с частичным выбором уровня заданий).

Далее учитель переходит к закреплению в режиме «диалога», привлекая группу детей П-Ш уровня для разбора заданий с учащимися I уровня (добива­ясь безусловного усвоения первого уровня и стимулируя переход к второму).

Третий уровень предполагает дополнения к объяснению, обобщающее повторение, индивидуальные самостоятельные задания учащимся. При пов­торении материала широко применяется методика свободного выбора разно­уровневых заданий.

Выделяются три варианта уровня дидактического материала для само­стоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий.

Первый вариант точно соответствует обязательным результатам обуче­ния. Второй вариант предполагает включение дополнительных задач и уп­ражнений из учебника, третий - заданий из вспомогательной учебно-мето­дической литературы. Выбор уровня изучения каждого из предметов пре­доставляется самому школьнику. Так обеспечивается общий для всех базо­вый (системный) минимум знаний и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности.

Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы позво­ляет на фоне уровня базового стандарта (II уровень) решать вопросы I и III уровней. Для этого *используются формы и виды организации деятельности*на занятиях: работа по группам, работа в режиме диа­лога (постоянные пары, динамические пары), семинарско-зачетная система, модульное обуче­ние, внеурочные дополнительные индивидуальные занятия, индивидуализи­рованное консультирование и помощь па уроке, учет знаний по системе «за­чет-незачет».

***Оценка эффективности ТРО.****Преимущества* разноуровневого обучения в условиях внутренней дифференциации заключаются в следующем.

1. Предлагая всем учащимся одинаковый объем материала по своему предмету, педагог устанавливает различные уровни требовании к его усвое­нию, а следовательно, создает условия для продвижения в соответствующем каждой группе учащихся темпе.
2. Каждый учащийся сам выбирает свой уровень обучения на каждом уроке, иногда не совсем объективно, но всегда переживая чувство ответ­ственности за сделанный выбор и постоянно ощущая зону ближайшего раз­вития - возможность работать на следующем, более высоком уровне, что создает мотивацию к обучению, постепенно формирует адекватную само­оценку и способность к самоопределению.
3. Изложение материала учителем всегда ведется, на высоком уровне (не ниже второго), что поддерживает учебный процесс на высоком интеллекту­альном уровне и создает зону ближайшего развития для учащихся, которые учатся на минимально допустимом уровне.
4. Поскольку уровень обучения выбирается учеником самостоятельно, а не навязывается педагогом, организуемая им дифференцированная работа воспринимается учащимися безболезненно для их самолюбия.

*Недостатки при реализации ТРО* связаны прежде всего с ее недо­статочной разработанностью на уровне конкретных предметных технологий:

* не определено содержание разноуровневого обучения по каждому предмету;
* недостаточно разработана система разноуровневых заданий, определены общие и специфичные для каждого предмета принци­пы их построения, необходимые учителю для владения технологией и методикой их конструирования ТРО по предмету;
* недостаточно разработаны формы и методы разноуровневого обуче­ния, способы конструирования разноуровневого урока по разным предметам;
* требуется дальнейшая разработка форм и методов контро­ля в условиях разноуровневого обучения, в частности, тестов, по­зволяющих объединить педагогические (тесты достижений) и пси­хологические (тесты интеллекта), способы диагностики уровня обученности и развития учащихся.