

Тема: «Качество образования как важнейшая составляющая реализации приоритетного национального проекта «Образование»».

Цель: обозначить перспективы развития образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование», обсудить ключевые направления развития школьного образования, повышения его качества и доступности.

Ход проведения

1. Приветствие участников педагогического совета.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Разрешите выразить слова искренней благодарности за Ваш труд. Хочется пожелать, чтобы наступивший учебный год был спокойным, чтобы каждый педагог нашей школы мог ощутить поддержку со стороны коллег и родителей обучающихся, только в этом случае мы сможем решать поставленные перед нами задачи по воспитанию и обучению.

2. Актуализация проблематики.

С 1 января 2019 года реализуется национальный проект «Образование», призванный обеспечить к 31 декабря 2024 года достижение двух основополагающих задач:

- первая задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- вторая задача – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Основная идея, системы образования, – это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка. Для осуществления этого перехода необходимо во всех проектах обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям: обновление содержания образования; обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров, а также использование современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

- Посмотрите на тему нашего педагогического совета, выделите самое главное для вас слово в этом предложении». (Безусловно – это КАЧЕСТВО)

- Сформулируйте, что такое качество (качество образования).

Качество образования - это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении. В получении обучающимися качественного образования заинтересованы и они сами, и их родители, и работодатели, и, в конечном итоге, все общество.

Качество образования включает три основные характеристики, оценивающие качество:

- 1) содержания образования;
- 2) процесса образования;
- 3) результата образования.

– А теперь попробуйте выделить и записать 5 основных аспектов, через которые можно повысить КАЧЕСТВО обучения.

1. Роль личности учителя.
2. Мотивация участников образовательного процесса.
3. Взаимосвязи (учитель-ученик, учитель-родители, родители-дети,...).
4. Эффективные подходы к организации урока.
5. Внеурочная деятельность обучающихся.

3. Работа диалоговой площадки.

Одним из федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», является проект «Успех каждого ребенка», направленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, содействующей их самореализации и профессиональному самоопределению.

Обозначим стратегии личностного и профессионального развития в рамках реализации данного проекта.

Вопросы для обсуждения:

1) Ключевое слово в рамках реализации данного проекта – успех. А что такое успех?

- С социальной точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности.
- С психологической точки зрения успех – это переживание, состояние радости, удовлетворение от того, что результат, к которому личность стремилась, совпал с уровнем притязаний (ожиданий, надежд) или превзошел их.
- С педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное организованное сочетание условий, при которых создается возможность положительной динамики в развитии личности. При этом успех школьнику создает и учитель, который сам переживает радость успеха.

2) В каких направлениях и видах деятельности педагоги могут создавать ситуации успеха?

Прием «Буквенное соотнесение»: подобрать ответы на вопрос на каждую букву предложенного слова.

У – учеба, универсальные учебные действия

С – социализация, самоопределение, самоуправление, сотрудничество, социальное проектирование, самовоспитание

П – познание, преобразовательная деятельность, проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Е – единство воспитательных возможностей детей, педагогов и родителей

Х – хождение «в люди», хозяйствование, художничество

У - учеба, универсальные учебные действия

Об успехах в учебной деятельности за 2019/2020 учебном году расскажет заместитель директора по УВР Зазулина А.А.; (качество знаний)

Результаты Всероссийской олимпиады школьников, ГИА - заместитель директора по УВР Барбашина Е.В.

Учебный год	Муниципальный этап всероссийской олимпиады		
	Общее количество участников	Количество физических лиц	Количество победителей и призеров (чел.)
2017-2018	117	60	12 победителей/ 29 призеров (23 обучающихся);
2018-2019	110	58	15 победителей/ 32 призера (28 обучающихся)
2019-2020	128	74	12 победителей/ 40 призеров (32 обучающихся)

Результаты ЕГЭ: из 20 обучающихся экзамены сдавали 14 человек

- русский язык (средний балл по школе 79, что выше на 4,2 балла, чем по району; учащихся не преодолевших минимальный порог нет; 1 обучающийся – Несмачный Артем набрал 57 баллов, оценка в аттестате – 3) 57% обучающихся подтвердили итоговые отметки, 43% - написали выше итоговых; (Наумов, Парунина, Якунин, Пригнец, Васильева, Маркелова, Кирюханцева, Зазулина – высокобалльники);

- *математика-профиль* (средний балл по школе 74, что выше на 9,8 баллов, чем по району; учащихся не преодолевших минимальный порог нет; 1 обучающийся – Васильева Екатерина набрала 50 баллов, на протяжении 10-11 классов успеваемость по предмету была положительная, в группу риска не входила, оценка в аттестате – 4) 60% обучающихся подтвердили годовые и итоговые отметки; (Наумов, Дорджинов, Зазулина – высокобальники);

- предметы по выбору: *по физике (68 по школе, 58,6 по району), информатике и ИКТ (81 по школе, 74 по району), обществознанию (82 по школе, 67 по району), истории (57 по школе, 54,2 по району)* – средний балл по школе выше, чем по району, что свидетельствует об осознанной систематической подготовке к ЕГЭ,

однако по физике подтвердили годовые и итоговые отметки – 60%, написали ЕГЭ ниже итоговых – 40%; (Якунин – высокобальник);

по информатике – 80% подтвердили, 20% - написали выше годовых; (Наумов, Якунин, Дорджинов – высокобальники);

по обществознанию – 57% подтвердили, 43% - написали выше годовых; (Парунина, Пригнец, Наумов, Васильева, Маркелова – высокобальники);

по истории – 100% подтвердили.

по английскому языку средний балл ниже, чем по району, это объясняется тем, что данный предмет сдавало два обучающихся, Гридасов Даниил набрал до 55 баллов, Кирюханцева Екатерина – 76 баллов; дисциплина изучалась на базовом уровне, что, возможно, недостаточно для достижения высоких баллов при сдаче ЕГЭ, кроме того, результат ЕГЭ ниже годовых отметок;

по биологии – один обучающийся (Несмачный Артем -34 балла) не преодолел минимальный порог: данный ученик пришел в образовательное учреждение в 11 классе биологию в 10 классе не изучал, в 11 классе подал заявление в социально-экономический профиль, где также данный предмет отсутствует в учебном плане, о своем выборе заявил во втором полугодии учебного года, но индивидуальные занятия игнорировал, с родителями обучающегося на протяжении всего года проводились разъяснительные беседы, однако результатов не было;

С – социализация, самоопределение, самоуправление, сотрудничество, социальное проектирование, самовоспитание

Уважаемые коллеги, вы знаете, что наше образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой в системе воспитания. Ключевая идея регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности – преобразование себя через преобразование окружающей действительности. Вовлекая ученика в разнообразные социальные и культурные пробы, практики и проекты, педагог создает ситуации успеха, в которых ребенок, помогая другим людям, меняет себя сам.

Раскроет стратегии развития и механизмы реализации регионального проекта на уровне образовательной организации *заместитель директора по УВР Смирнова Т.Н.* на педагогическом совете, который состоится на осенних каникулах.

П – познание, преобразовательная деятельность, проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Генри Форд сказал: «Когда я работаю по 16 часов в сутки, мне начинает удивительно везти!» Следовательно, составляющая успеха в неустанном труде. А кто как не педагог постоянно работает над своим самообразованием.

Подводя итоги, нельзя не обратить внимание на методическую работу школы.

На протяжении пяти лет наше образовательное учреждение работало по программе развития «Школа ключевых компетенций», каждый педагог принял участие в работе творческих групп и методических объединений, семинаров по проблемам «Развитие профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС», «Обеспечение индивидуальных траекторий полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы педагогов и обучающихся», «ФГОС: механизмы реализации,

инновационные практики», «Исследовательская деятельность педагога как условие развития образовательной практики».

Традиционный, ежегодно проводимый День методической учёбы показал высокий уровень методической подготовки педагогов школы.

Сегодня мы уже отметили, что проблема качества образования - одна из центральных в современной политике, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопроизводительному труду.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Однако проблематика компетенций не ограничивается рамками успешной профессиональной деятельности. Это вопрос общечеловеческий. Какие способности и качества необходимы человеку современного и будущего общества для решения его личных и профессиональных задач? Каков идеальный тип человека современного и ближайшего будущего? Это самостоятельный и предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде, т.е. функционально грамотный.

Проведенный анализ исследований по вопросам качества образования позволяет говорить о многоаспектности этого понятия. Мы выделяем сложившиеся противоречия между:

- потребностью педагогики в новом теоретическом осмыслении вопросов качества образования (вопросы управления качеством образования освещаются достаточно разрозненно: наиболее обстоятельно они изучены в системе «учитель-ученик», при этом далеко не в полной мере они воплощены в жизнь; на уровне общеобразовательного учреждения можно выделить лишь подходы к контролю качества образования, которые используются и на более высоких уровнях) и недостаточной разработанностью данной проблемы;

- социальным заказом, предъявляемым образовательным учреждениям на подготовку личности, способной к успешной социализации, и сложившимися способами организации данного процесса;

- осознанием учительством важности выполнения своей роли в качественном образовании детей и недостаточным уровнем педагогического обеспечения организации данного процесса.

С учетом вышеизложенного, были определены дальнейшие направления в программе развития, сформулирована проблема исследования: *теоретическое и практическое обоснование эффективности процесса формирования компонентов функциональной грамотности и процедуры ее оценки.*

Решение данной проблемы составляет цель следующего этапа развития образовательного учреждения.

Мы понимаем под функциональной грамотностью способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность есть уровень знаний умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Определение уровня функциональной грамотности возможно через процедуры оценивания и организацию мониторинговых исследований качества. Принципиально важным при этом является акцентирование основных направлений исследований:

- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых, получение всесторонней информации о состоянии образования в школе;

- создание системы педагогического мониторинга качества образования, способствующего повышению управляемости и мобильности развития образовательной системы образовательного учреждения.

А. А. Леонтьев: *«Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максималь-*

но широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Говоря о работе педагога, наверное, нужно сказать об успешности. Успешность – это, то устойчивое качество, обладая которым, человек способен добиваться успеха снова и снова, генерировать и преумножать его. Применительно к педагогу – это становление личностных характеристик обучающихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом. Ведь только успешные люди способны построить сильное государство.

Е – единство воспитательных возможностей детей, педагогов и родителей

Деятельность школы в условиях пандемии, несмотря на, казалось бы, краткий период вынужденной работы образовательных учреждений в условиях дистанционного обучения, на самом деле ознаменовала собой целую эпоху в мировой педагогической теории и практике. Эпоху эту можно с полным основанием назвать переломной, ибо в сложившихся экстремальных обстоятельствах произошел прорыв к новой педагогической реальности. Ее еще предстоит всесторонне осмыслить. Но уже сейчас очевидно, что обратной дороги нет. Мир стремительно меняется, а вместе с ним и школа.

Сложилось так, что на сегодняшний день педагогическая практика опередила педагогическую теорию. Это не означает, что наработанные столетиями со времен Яна Амоса Коменского дидактические подходы безнадежно устарели. Когда я слышишь утверждение о безнадежной архаике урока, место которого должна занять проектная деятельность учащихся, то хочется напомнить безоглядым модернистам образования о том, что колесо древнее урока, но ни одна современная машина без него не обходится. Разумеется, урок сегодня должен быть дополнен проектной деятельностью, индивидуальной работой в чатах и другими формами трансляции знаний.

Приведу ряд тезисов, которые, возможно, представят собой программу практической деятельности школы на ближайшую и отдаленную перспективу и одновременно программу исследований:

В ходе дистанционного обучения выявился ряд *преимуществ*:

- родители учащихся получили возможность вникнуть в содержание современного образовательного процесса, ознакомиться с новейшими формами и методами обучения, существенно отличающимися от их собственного школьного опыта;
- дистанционная форма обучения позволила максимально индивидуализировать этот процесс с учетом реальных учебных возможностей учащихся и их психофизиологического статуса. В частности, заговорили интровертированные и даже аутичные дети (молчуны).

Недостатки:

- переход на дистанционное обучение потребовал дополнительных трудозатрат со стороны педагогов;
- дистанционное обучение поставило новые сложные задачи перед учащимися и их родителями.

Ближайшие и отдаленные перспективы развития образовательного процесса:

- очевидно, что в ближайшей и отдаленной перспективе генеральной линией развития образования станет интеграция онлайн- и офлайн-форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- отсюда центральной задачей становится отбор содержания образования с учетом специфики предметов и дифференциации выбора оптимальных путей доставки образовательного контента. К примеру, часть содержания, направленная на отработку предметных компетенций, передается учащимся в цифровом виде для самостоятельной работы. Тем самым у педагога высвобождается время для глубокого раскрытия тех тем и разделов, что требуют непосредственного личного контакта с учениками;
- процесс интеграции двух взаимодополняющих форм обучения расширяет и углубляет возможность реализации дидактических подходов к обучению и развитию учащихся. В частности, создаются объективные реальные возможности для выделения крупных дидактических единиц, укрепления межпредметных связей и отработки у учащихся метапредметных компетенций;
- интеграция потребует реализации гибких форм образовательных моделей, позволяющих сочетать очное, очно-заочное и заочное образование.

Такая коммуникация предполагает совместный выбор места, времени и темпа обучения;

- интегративный подход будет способствовать внедрению сетевых технологий обучения в образовательный процесс;
- дистанционные формы обучения дают возможность обогатить практику воспитательной работы. Они позволяют осуществить интеграцию основного и дополнительного образования. Расширяют возможности проведения внеклассных мероприятий. Разумеется, виртуальная реальность никогда не подменит

реальный поход или посещение художественной галереи. Но подготовка к живому делу может быть поручена самим воспитанникам, которые в состоянии самостоятельно выявить все объекты на маршруте похода или экспедиции, заслуживающие внимания, подготовив о них все необходимые информационные материалы. Тот же подход уместен и в отношении подготовки к посещению картинных галерей, музеев и выставок;

- меняющаяся педагогическая реальность диктует необходимость модернизации педагогического образования и всей системы повышения квалификации учителя.

Таковы ближайшие и отдаленные перспективы работы школы с учетом нового опыта, накопленного в условиях пандемии.

4. Подведение итогов.

Приём «Острова».

На большом листе бумаги нарисована карта с изображением островов со следующими названиями: о. Радости, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Надежды.

Задание: Каждому участнику предлагается отметить на этой карте остров, название которого отражает состояние по итогам занятия со словами «В настоящий момент я бы выбрал остров..., потому что...»

Приём «Бермудский треугольник».

В настоящий момент фактически готово планирование на новый учебный год, остаются небольшие заключительные штрихи.

Задание: Предлагаю в предполагаемый «Бермудский треугольник» заключить вопросы, которые, на Ваш взгляд, необходимо рассмотреть в наступающем учебном году.

Таким образом, главная идея, которой мы должны руководствоваться в организации жизнедеятельности школы, – это идея успеха.

Существует универсальная модель комплексного развития личности «Цветок потенциалов» (автор д.п.н., профессор В.А. Ананьев, зав. кафедрой РГПУ им. А.И. Герцена), семь лепестков которого формируют узор взаимосвязанных потенциалов: разума, воли, чувства, тела, общения, креативности и духа. Ни одним из них нельзя пренебрегать в формировании успешной и зрелой личности школьника.

Ребенок...как алмаз, если мудро отшлифовать грани, то он засияет россыпью талантов. Неудача – это тоже успех, если мы чему-то учимся у нее.

Согласитесь, отличная рекомендация! И как верно подмечено... Что ж... будем учиться...

X – хождение «в люди», хозяйствование, художничество

И напоследок, цитата к размышлению: Считают, что успех приходит к тем, кто рано встает. Нет, успех приходит к тем, кто встает в хорошем настроении (Марсель Ашар, французский сценарист и драматург).

Оптимизма и удачи нам всем в наступающем учебном году!