ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ПРОГРАММЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГРАМОТЕЙКА»

Кингисепп
2022

Программа «Грамотейка»
(28 часов)

Цель программы: развивать фонематический слух, сформировать навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, структуры предложения.

Задача: развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка**.**

Методы обучения: практические, дидактические игры со словами.

Место курса в плане

На изучение данного курса отводится 28 часов (1 час в неделю по субботам).
Продолжительность занятий – 35 минут, 10 минут динамическая перемена.
Курс проводится с октября по апрель.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Формы проведения занятий:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать

фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	
2.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами». Раскрашивание предметов.	1
3.	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Раскрашивание предметов.	1
4.	Гласные буквы и звуки. Игра «Кто наблюдательнее». Мир игр и игрушек. Составление предложений по теме : «Моя любимая игрушка». Раскрашивание предметов. Продолжение узора.	1
5.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации.	1
6.	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации. Штриховка.	1
7.	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Составление узоров по аналогии и самостоятельно.	1
8.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». Составление узоров по аналогии и самостоятельно.	1
9.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». Дополнения и штриховки предметов.	1

10.	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части». Дополнения и штриховки предметов.	1
11.	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1
12.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. В стране зеркал. Буква и её отражение.	1
13.	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко».	1
14.	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	1
15.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	1
16.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1
17.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1
18.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	1
19.	Слово. Звуки и буквы.	1
20.	Гласные и согласные звуки.	1
21.	Мягкие и твёрдые согласные.	1
22.	Звуковой анализ слов, деление слов на слоги.	1
23.	Звуковой анализ слов, деление слов на слоги.	1
24.	Текст. Предложение. Слово. Слог. Закрепление знаний, умений, навыков.	1
25.	Текст. Предложение. Слово. Слог. Закрепление знаний, умений, навыков.	1
26.	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. тренировка графических навыков, формирование умения копировать простые фигуры	1
27.	Подробный пересказ текста по зрительной опоре. тренировка графических навыков, формирование умения копировать простые фигуры	1
28.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1
	Итого	28ч