ПРИЛОЖЕНИЕ №1 К ПРОГРАММЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МИР ВОКРУГ НАС»

Кингисепп
2022

Пояснительная записка

Цель программы: расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребенка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств школьника;
развивать мелкую моторику, укреплять мускульные силы кисти руки и пальцев;

Задача: развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Методы обучения: практические, дидактические игры**.**

Место курса в плане

На изучение данного курса отводится 28 часов (1 час в неделю по субботам).
Продолжительность занятий – 35 минут, 10 минут динамическая перемена.
Курс проводится с октября по апрель.

Планируемые результаты:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **уметь**:

1. Ориентироваться на странице тетради;
   - писать основные элементы букв;
   - рисовать узоры и различные элементы.
2. Составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
   - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
   - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
   - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
   - называть основные признаки времён года.
4. Знать:
   - названия основных цветов;
   - значение терминов: трафарет, оригами;
   - понятия: вертикальное, горизонтальное, верх, низ, слева, справа.
5. Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности:
   - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
   - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
   - выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
   - полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
   - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
   - владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;
   - узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
   - пользоваться простейшими приемами аппликации;
   - распознавать на рисунках изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
   - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
   - овладеть навыками и умениями работы с инструментами;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город,
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города.

2. различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);

Формы проведения занятий:

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Содержание

Предметное окружение. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, дать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Формировать представление о предметах, облегчающих труд, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных объектов природы. Углублять представления о характере предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
Развивать мелкую моторику, эстетический вкус.

Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, заслушивать рассказывать детей о родственниках, их судьбах, интересных случаях из их жизни.

Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников, обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма и реликвии. Развивать интерес детей к профессиям родителей.

Школа. Познакомить детей с адресом и номером школы. Воспитывать внимательное отношение к работникам школы. Учить дошкольников свободно ориентироваться в помещениях школы. Учить соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, техники безопасности, эвакуации из школы. Познакомить дошкольников с историей школы, ее традициями.

Родная страна. Расширять представления детей о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в

стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне.

Расширять представления детей о Москве - главном городе, столице России.

Расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать детей к истокам народной культуры.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Наша армия. Углублять и систематизировать знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Труд взрослых. Расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Рассказывать детям о том, что человек должен добросовестно и творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.

Природное окружение и экологическое воспитание. Расширять представления дошкольников о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, в земле, воде и воздухе. Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой. Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желание беречь природу. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Знакомить с жизнедеятельностью людей по охране диких животных

Тематическое планирование «Мир вокруг нас»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Итак, мы начинаем. Знакомство друг с другом. Портрет друга.	1
2	Чему учат в школе? Аппликация «Лесная школа»	1
3	Про звонок и про урок. Аппликация. Колокольчик.	1
4	Семицветная радуга . Конкурс рисунков.	1
5	Поговорим о временах года. Дары осени. Аппликация «Ваза с фруктами».	1
6	Дни недели. Аппликация «Модель часов».	1
7	Поговорим о сказках. Аппликация к сказке «Колобок»	1
8	Геометрические фигуры. Аппликация из геометрических фигур.	1
9	В стране Вообразилии. Аппликация «Волшебный цветок»	1
10	Виды транспорта. Аппликация «Транспортные средства»	1
11	Дикие и домашние животные. Лепка.	1
12	Мастерская Деда Мороза Объемное моделирование «Елочка».	1
13	Планеты Солнечной системы. Раскраска планет.	1

14	Экологические зависимости. Аппликация «Снеговик»	1
15	Человек – творец. Оригами « Кораблик».	1
16	Что такое Земля? Знакомство с глобусом.	1
17	Эстафета занимательных заданий. Оригами.	1
18	Твоя страна, твой народ. Аппликация. Русский сарафан.	1
19	Наша армия. Изготовление открытки, посвященной празднику защитника Отечества.	
20	Безопасное поведение дома и на улице. Плакат «Безопасность на дорогах».	1
21	Международный женский день 8 марта. Изготовление подарка мамам.	1
22	Что я знаю о себе. Портрет моего друга. Рисунок.	1
23	Моя семья. Рисунок на тему «Моя семья».	1
24	Покорение космоса. Аппликация «Ракета в космосе»	1
25	Поговорим о сказках. Аппликация к сказке «Теремок»	1
26	Я живу в России. Аппликация «Московский Кремль».	1
27	Что мы узнали о мире вокруг нас. Коллективная аппликация на тему «Весна наступила».	1
28	Конкурс знатоков природы. Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	1
	Итого	28