

Построение курса
внеурочной деятельности 4 класса
в рамках программы социальной активности
обучающихся начальных классов
«Орлята России»



Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Построение курса внеурочной деятельности 4 класса в рамках программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Китаева А.Ю., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.

© О.В. Шевердина, А.Ю. Китаева, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий. Для проведения занятий в 4 классе предполагается обращение к «свободному творчеству учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот курс, который больше подходит его четвероклассникам – **предлагаемый материал предназначен для реализации в том 4 классе, который участвует в Программе не первый год.** К тому же, для 4 класса, продолжающего своё участие в программе «Орлята России», предусмотрен отдельный вводный «Орлятский урок», который направлен на актуализацию уже имеющегося опыта и построение планов для реализации коллективных творческих дел и инициатив класса-участника.

Представленные даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|--|--|--------------------|---|
| I четверть | Вводный «Орлятский урок» для обучающихся 4 класса | сентябрь | Основными задачами являются актуализация уже имеющегося опыта участия в Программе и эмоциональный настрой класса для проведения коллективных творческих дел в рамках треков. |
| | «Орлёнок – Лидер» | сентябрь – октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. Основываясь на представленном педагогом опыте проведения дела, дети также разрабатывают своё собственное коллективное творческое дело и реализуют его. |
| | «Орлёнок – Эрудит» | октябрь – ноябрь | В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей на занятия интеллектуальной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и других учеников начальной школы. |
| Каникулы с 28 октября по 5 ноября | | | |
| II четверть | «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Продолжается реализация трека «Орлёнок – Эрудит». Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | | | в школах проходят различные олимпиады. Предполагается, что благодаря совместной работе педагога и наставников, четвероклассники будут максимально сконцентрированы на стремлении реализовать своё познавательное дело. |
| | «Орлёнок – Мастер» | ноябрь – декабрь | Данный трек направлен на более глубокое знакомство с мастерством и мастерами своего родного края. Изучая народное творчество, дети проникаются идеями творческого развития и его смыслами. Познакомившись с традиционными мотивами, дети пробуют самостоятельно придумать и реализовать дело, которое позволит продемонстрировать таланты самих детей. |
| | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | декабрь | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| Каникулы с 30 декабря по 7 января | | | |
| III четверть | «Орлёнок – Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. В рамках данного трека четвероклассники убеждаются в значимости безвозмездного труда, важности взаимопомощи и познают азы толерантности. |
| | «Орлёнок – Спортсмен» | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести известные нам «Весёлые старты», увлекательную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. Предполагается, что инициаторами и организаторами проведения подобных активностей станут сами четвероклассники. |
| | «Орлёнок – Эколог» | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее |

| | | | |
|----------------------------------|---|--------|---|
| | | | <p>благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.</p> <p>В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела.</p> |
| Каникулы с 23 по 31 марта | | | |
| IV четверть | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | апрель | <p>В логике Программы важно, чтобы все остальные треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:</p> <p>Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>Так как для четвероклассников этот трек является завершающим не только в рамках учебного года, но и во всей начальной школе, важно, чтобы благодаря деятельности в треке они смогли усвоить и закрепить все основные выводы, умозаключения, идеи, ощутить собственную важность в обществе, гордость за себя и свои добрые и нужные поступки.</p> |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | <p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (<i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i>); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе; - мотивация на сохранение активной социальной позиции и в средней школе. |

Логика построения трека в 4 классе:

| Орляцкий урок | Реализация трека | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | 1 занятие | 2–4 занятия | 5 занятие | 6 занятие | 7-8 занятия | 9 занятие |
| Мотивация на создание и реализацию собственного творческого дела. | Погружение в тематику трека, акцентирование внимания на ключевых аспектах трека. Участие детей в коллективных творческих делах от педагога | 1-3 этапы коллективного творческого дела: - выработка общей идеи для дела, - его планирование, распределение поручений, - совместная подготовка | 4 этап КТД: реализация КТД (для себя, параллельного класса, классов помладше, родителей и т.д.) | 5 и 6 этапы КТД: подведение итогов проведённого дела и работа на последствие | Встречи с интересными людьми по тематике трека | Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика |

Календарно-тематическое планирование 4 класса

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|---------------------------|---|------------------|
| Старт Программы | | |
| сентябрь | Вводный «Орляцкий урок» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| сентябрь | «Мы – команда» | 1 |
| сентябрь | «В обсуждении рождается идея» | 1 |
| октябрь | «Планируем вместе!» | 1 |
| октябрь | «Создаём дело – готовим смело!» | 1 |
| октябрь | КТД «Своим примером» | 1 |
| октябрь | «Анализируя, растём» | 1 |
| октябрь | Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| октябрь | «Лидеры сегодня – Лидеры завтра» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| октябрь | «Школа затейных наук» | 1 |
| октябрь | «Вчера – мечта» | 1 |
| ноябрь | «Сегодня – цель» | 1 |
| ноябрь | «Завтра – реальность» | 1 |
| ноябрь | КТД «От полезных идей – к полезным делам!» | 1 |
| ноябрь | «Творим, играем, анализируем!» | 1 |
| ноябрь | Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!» | 2 |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| ноябрь | «Народная мастерская» | 1 |
| ноябрь | «Добро пожаловать в мир творчества» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| декабрь | «Я – мастер, мы – мастера» | 1 |
| декабрь | «Мастера-умельцы» | 1 |
| декабрь | КТД «В мастерской творцов» | 1 |
| декабрь | «Что умеет мастер?» | 1 |
| декабрь | Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России» | 2 |
| декабрь | «Новогодний парад мастеров» | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| декабрь | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| январь | «Всех нужнее и дороже» | 1 |
| январь | «Основы добровольчества» | 1 |
| январь | «По стопам добровольца» | 1 |
| январь | «Где живёт добро?» | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| январь | «Круг добра» | 1 |
| январь | Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей» | 2 |
| январь | «Дари добро, оно к тебе вернётся» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| февраль | КТД «Фестиваль здоровья» | 1 |
| февраль | «Крепок телом, богат делом» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | «И смекалка нужна, и закалка важна» | 1 |
| февраль | КТД «Книга рекордов» | 1 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| февраль | Встреча со спортсменами «Мы гордимся» | 2 |
| февраль | «Кладовая здорового образа жизни» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| март | КТД «Страна экологии» | 1 |
| март | «Ключи природы» | 1 |
| март | «Наш след на планете» | 1 |
| март | «Знаем, умеем, действуем» | 1 |
| март | КТД «Бережём природу – бережём планету» | 1 |
| март | «Природа – источник здоровья» | 1 |
| март | Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!» | 2 |
| март | «Мы все в ответе за нашу природу!» | 1 |

| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
|--|---|-----------|
| апрель | КТД «Мы – хранители» | 1 |
| апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| апрель | «История – учительница жизни» | 1 |
| апрель | «Чистое сердце потомков» | 1 |
| апрель | КТД «Расскажи мне о России» | 1 |
| апрель | «Это ты, Россия» | 1 |
| апрель | Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!» | 2 |
| апрель | «Память поколений – в наших сердцах» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |
| ИТОГО: | | 68 |